



UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
COORDINACIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA MATERIA DE CONTABILIDAD I.
QUINTO SEMESTRE

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA: ECONÓMICO ADMINISTRATIVO.

HORAS SEMANALES	4
HORAS TOTALES	64
CLAVE	5E

Morelia, Michoacán, México. Diciembre de 2008.

CONSEJO DE ACADEMIA DE CONTABILIDAD.

Miembros:

C. P. Benita Mora Treviño.
Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo

M. A. Flor Madrigal Moreno.
Preparatoria "Pascual Ortiz Rubio"

D.C. Irma Cristina Espitia Moreno.
Preparatoria "José Ma. Morelos y Pavón"

D. en C. Dora Aguilasocho Montoya
Preparatoria "Isaac Arriaga"

M.A. Marisol Palmerin Cerna.
Preparatoria "Melchor Ocampo"

Presentación.

La Educación Media Superior comprende y alienta continuamente un proceso de formación humana en todas las etapas de la vida, a la vez que faculta para responder por nuestros egresados como seres sociales, transformadores, con destrezas adquiridas, creatividad, claridad de criterio y solidaridad. Así mismo, se busca una mayor flexibilidad para el tránsito dentro del sistema bachillerato e impulsar las oportunidades de calidad y pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de los planteles, en vinculación estrecha con el medio social. El presente programa tiene el propósito de orientar el trabajo docente siguiendo una estructura temática en los cuales se especifica lo que el alumno será capaz de realizar durante de su carrera profesional.

Fundamentación.

El bachillerato general cubre varias necesidades de los jóvenes en el contexto actual: una formación básica que les provee de cultura general para comprender su entorno e incidir en él de manera pro positiva y fundamentada una formación propedéutica que fortalece sus conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparan para su ingreso a la educación superior.

La materia de Contabilidad se ubica en el grupo disciplinario económico - administrativo y su propósito primordial es brindar al estudiante conocimientos básicos para ordenar de forma lógica todos aquellos conocimientos que permitan desarrollar el conocimiento contable, adquiriendo las metodologías adecuadas para el manejo de la información. El conocimiento contable, es de suma importancia porque permite en cierta forma, mantenernos en constante investigación con la única finalidad de poder dar información de la manera más objetiva y oportuna posible, para la toma de decisiones en el orden financiero, provisional y de control de los sujetos u objetos económicos que la utilizan. Además, proporciona las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera los conocimientos, desarrolle las habilidades y destrezas.

En este sentido conocerá y aplicará las Normas de Información Financiera (NIF) de la Contabilidad de una organización realizando el manejo del proceso contable en operaciones especiales y de costos, conociendo las obligaciones fiscales y su análisis financiero de una organización.

Como contenido de formación propedéutica, se justifica a partir de su enfoque instrumental que nos muestra su utilidad creciente en el campo de sus aplicaciones y nos permite visualizar su relación con varias disciplinas, de las cuales se sirve para sus elaboraciones ya que constituye una herramienta útil y valiosa que ayudará a la buena marcha de las organizaciones: empresas privadas, públicas, sociales y mixtas en un entorno de globalización económica, estabilidad, creatividad, imaginación y competitividad local, nacional e internacional.

El estudio de la contabilidad en el componente de formación propedéutico del bachillerato general, se ha dividido en las asignaturas de Contabilidad I y Contabilidad II. El presente programa corresponde a la asignatura de Contabilidad I que se ubica en 5º semestre.

El curso de Contabilidad I está estructurado en tres unidades: Generalidades de la contabilidad, Registro contable de operaciones y Procedimientos de tratamiento contable de operaciones referentes a mercancías. Los contenidos de las generalidades de la contabilidad que serán abordados en el curso de Contabilidad I comprenden los temas: Conceptos Básicos, Legislación, Estructura Básica; del Registro Contable de Operaciones, se incluyen conceptos del: activo, pasivo y capital, la partida doble y la cuenta, libros de contabilidad y de los Sistemas de Tratamiento Contables de Operaciones Referentes a Mercancías, se abordarán los procedimientos de Inventarios perpetuos, de mercancías generales y analítico.

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA.

El estudiante. Elaborará el registro contable de las operaciones financieras de una empresa o establecimiento comercial; aplicando los normas de información financiera de la Contabilidad y relacionando los sistemas de tratamiento contable de operaciones referentes a mercancías; mostrando una actitud de interés, cooperación, responsabilidad, ética personal y orden dentro del salón de clases.

UNIDAD I.	Generalidades de la Contabilidad	Tiempo: 14 Horas.
OBJETIVO DE LA UNIDAD.		
El estudiante: Explicará los principales aspectos contables, a través de la identificación y análisis descriptivo y comparativo de sus conceptos, legislación y estructura básica; mostrando una actitud responsable, participativa y de interés por la investigación.		
Modalidad Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - -Consulta documental y de campo. -Exposición del profesor -Diseño y resolución de prácticas. -Trabajo individual y en equipo -Elaboración de resúmenes, cuadros comparativos, reportes y mapas mentales. 	

1.1. Principales aspectos contables.

Objetivo temático.	El estudiante: Explicará los principales aspectos contables; a través de la consulta y análisis descriptivo de sus antecedentes y conceptos básicos.	
Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y recursos..
1.1 Conceptos básicos de la contabilidad 1.1.1 Antecedentes históricos 1.1.2 Concepto de contabilidad 1.1.3 Objetivos de la contabilidad 1.1.4 Concepto y funciones del contador • Sector público y privado. 1.1.5 Entidad económica • Recursos Clasificación 1.1.6. Características de la información financiera.	De enseñanza: Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. - Realizar una evaluación diagnóstica sobre conocimientos previos de la asignatura, tales como: conceptos básicos de la contabilidad, objetivos, funciones de un contador, códigos fiscales, leyes, operaciones financieras, etc. - Presentar el mapa conceptual de la asignatura, explicando los principales conceptos relacionados con la contabilidad. Solicitar a los estudiantes que realicen en forma individual una investigación documental, ya sea en revistas especializadas, bibliografía, Internet, etc., sobre los conceptos básicos y características principales de los antecedentes teóricos de la contabilidad. - Solicitar a los alumnos que realicen en equipos una visita a una escuela, empresa pública o privada, con el propósito de investigar las funciones de un contador. Retroalimentar las aportaciones realizadas por los alumnos, mediante ejemplos prácticos. - Explicar mediante diversos materiales (mapa conceptual, esquemas representativos, definición de conceptos, etc.) los recursos y clasificación de la entidad económica, así como las características de la información financiera. - Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados. De aprendizaje: Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar y su relación con los objetivos de aprendizaje. - Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas,	- Material de apoyo (rotafolios, plumones, pizarrón, proyector de acetatos, cañón). - Guías de observación para la evaluación de desempeños (exposiciones, participación en grupo, etc.). - Listas de cotejo para la evaluación de productos escritos (resúmenes, mapas, cuadros comparativos, etc.) - Cuestionarios y/o preguntas activadoras. - Ejercicios estructurados para organizar la información (mapas conceptuales y cuadros comparativos). - Libros, revistas, antologías, páginas web.

	<p>experiencias, para relacionarlas posteriormente con el contenido de la temática a abordar.</p> <p>-Identificar con base al mapa conceptual aquellos conceptos o temas que le sean conocidos, relacionando cada uno de ellos con ejemplos prácticos.</p> <p>-Analizar los aspectos más importantes sobre los antecedentes de la contabilidad, identificando las aportaciones que se han realizado a la fecha, así como los conceptos básicos de la contabilidad, identificando algunos autores que hicieron aportaciones sobresalientes en el campo de la contabilidad. Elaborar un esquema o mapa mental en el que se integre la información obtenida.</p> <p>-Participar en una discusión en equipo, con base en la visita realizada, identificando las principales funciones de un contador y presentar una exposición ilustrada frente al grupo. Elaborar un reporte sobre lo realizado.</p> <p>Analizar por equipos los resultados obtenidos sobre las funciones de un contador, enlistando cada una y mencionando la importancia que tienen para ejercer debidamente en este campo.</p> <p>-Analizar los aspectos más relevantes de la exposición realizada por el profesor, elaborando en forma individual un cuadro comparativo sobre el tema desarrollado. Mencionar la importancia de los mismos, a su vez proporcionar ejemplos en los que se vean reflejadas las características de la información financiera.</p> <p>- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reporte, participación en exposición).</p>	
--	--	--

1.2. Marco Legal del Sistema Contable.

Objetivo temático.	Describirá el marco legal de un sistema contable; mediante la investigación y análisis de los principales códigos leyes y reglamentos que regulan la contabilidad, recuperando el sentido ético de la función contable.	
Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y recursos.
1.2. Legislación contable 1.2.1 Códigos • Código de Comercio • Fiscal de la Federación 1.2.2 Leyes • Ley del Impuesto sobre la Renta • Ley del impuesto al valor agregado 1.2.3 Reglamentos • Código Fiscal de la Federación • Ley del Impuesto sobre la Renta	De enseñanza: Exposición temática sobre el marco legal de la contabilidad referente a los siguientes artículos: • Del 16, 33 al 38 del Código de Comercio • 28 del Código Fiscal de la Federación • 26 del Reglamento del Código Fiscal de la Federación • 58 de la Ley del Impuesto sobre la Renta • 60 A del Reglamento de la Ley del Impuesto sobre la renta • 32 fracción I de la Ley del I.V.A. -Ejemplificar los principales ordenamientos jurídicos en la práctica contable, describiendo el funcionamiento de los mismos. - Guiar la participación de los alumnos, a fin de obtener diversos ejemplos de cómo se ejercen las Leyes dentro del campo de la contabilidad, así como su debido acatamiento. - Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados De aprendizaje: -Realizar una investigación documental, identificando las principales características y funciones del marco legal de la contabilidad; elaborar una síntesis de la información obtenida, mencionando el	-Material de apoyo (rotafolios, plumones, pizarrón, proyector de acetatos, cañón). -Guías de observación para la evaluación de desempeños (exposiciones, participación en grupo, etc.). -Listas de cotejo para la evaluación de productos escritos (resúmenes, mapas, cuadros comparativos, etc.) -Cuestionarios y/o preguntas activadoras. -Ejercicios estructurados para organizar la información (mapas conceptuales y cuadros comparativos). -Libros, revistas, antologías, páginas web.

<p>campo de acción de cada uno de los artículos expuestos por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar un cuadro comparativo de los ordenamientos jurídicos relativos a la obligación de llevar contabilidad, identificando sus funciones, asimismo, proporcionar ejemplos prácticos. -Con base en las indicaciones del profesor, proporcionar ejemplos prácticos dentro del campo de la contabilidad; elaborar un reporte de alguna empresa, mencionando sus principales obligaciones contables. - Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate). 	
---	--

1.3. Estructura básica de la contabilidad.

Objetivo temático.	Describirá la estructura básica de la Contabilidad; a través del análisis funcional de sus normas, reglas y criterios, mediante la consulta bibliográfica y su organización jerárquica.	
Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y recursos.
<p>1.3 Estructura Básica</p> <p>1.3.1 Normas de Información Financiera.</p> <p>NIF A-1 Estructura de las Normas de Información Financiera.</p> <p>NIF A-2 Postulados básicos.</p> <p>NIF A-3 Necesidades de los usuarios y objetivos de los estados financieros.</p> <p>NIF A-4 Características cualitativas de los estados financieros.</p> <p>NIF A-5 Elementos básicos de los estados financieros.</p> <p>NIF A-6 Reconocimiento y valuación.</p> <p>NIF A-7 Presentación y revelación.</p> <p>1.3.2 Reglas particulares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valuación • Presentación <p>1.3.3 Criterio Prudencial</p>	<p>De enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Solicitar a los estudiantes que realicen una consulta documental sobre los Normas de Información Financiera (NIF), reglas particulares y criterio prudencial. -Retroalimentar a los alumnos sobre los postulados establecidos en la NIF A-2, enfatizando su aplicación en el proceso contable. -Organizar una lluvia de ideas para definir los temas sobre las reglas particulares y criterio prudencial. <p>Explicar los antecedentes teóricos sobre las reglas particulares, así como el criterio prudencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados. - Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa <p>De aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar los aspectos más importantes sobre la información obtenida identificando los aspectos financieros y función de cada concepto; realizar un mapa conceptual referente a la NIF A-2, identificando cada aspecto financiero, así como su aplicación en el proceso contable. <p>Exponer en equipo, con apoyo del mapa conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en la lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas y/o experiencias, para relacionarlas posteriormente con las reglas particulares de valuación y criterio prudencial. <p>Analizar la definición de las reglas particulares y de criterio prudencial, mencionando su aplicación en los estados financieros; elaborar un esquema en donde se reflejen los tipos de regla en los que se dividen, así como la definición de cada una y los señalamientos de dicho criterio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material de apoyo (rotafolios, plumones, pizarrón, proyector de acetatos, cañón). -Guías de observación para la evaluación de desempeños (exposiciones, participación en grupo, etc.). -Listas de cotejo para la evaluación de productos escritos (resúmenes, mapas, cuadros comparativos, etc.) -Cuestionarios y/o preguntas activadoras. -Ejercicios estructurados para organizar la información (mapas conceptuales y cuadros comparativos). -Libros, revistas, antologías, páginas web.

	- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en exposición). Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.	
--	--	--

UNIDAD II.	Estructura financiera de la entidad.	Tiempo: 20 Horas.
OBJETIVO DE LA UNIDAD.		
El estudiante: Conocerá la estructura financiera de una entidad para la realización de sus fines, así como su clasificación, cuentas, contenido y registro contable para su correcto procesamiento.		
Modalidad Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta documental y de campo. - Exposición del profesor - Diseño y resolución de prácticas. - Trabajo individual y en equipo - Elaboración de resúmenes, cuadros comparativos, reportes y mapas mentales. 	

2.1. Identificará los estados financieros como el medio por el cual la contabilidad comunica información financiera a los usuarios.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
2.1 Elaboración del estado de situación financiera 2.1.2 Concepto 2.1.3 Estructura 2.1.4 Formas de presentación <i>f</i> En forma de reporte <i>f</i> En forma de cuenta 2.2 Elaboración del Estado de Resultados 2.2.1 Concepto 2.2.2. Estructura 2.2.3. Formas de presentación <i>f</i> Resultado bruto <i>f</i> Resultado de operación	Apertura: - Recuperar los conocimientos previos sobre la elaboración de estados financieros, así como los conceptos de estados de situación financiera y estado de resultados a través de ejemplos cotidianos. Desarrollo: - Investigación bibliográfica en libros de la especialidad, por Internet entre otras, sobre el concepto, estructura y formas de presentación del estado de situación financiera, así mismo, la relación que existe entre la balanza de comprobación y el estado de situación financiera. - Aplicación de una técnica grupal para explicar el concepto, estructura y las formas de presentación del estado de situación financiera.	Equipo de cómputo Textos relativos al tema Pizarrón Rota-folio Rompecabezas	Conocimientos: cuestionario. Producto Lista de cotejo Conocimientos: cuestionario Producto: Lista de cotejo

<p>f Resultado del ejercicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de dinámica grupal de reforzamiento, para resolver ejercicios sobre la elaboración del estado de situación financiera. - Elaboración de ejercicios para proceder al registro de operaciones en pólizas, su concentración, su registro en libros principales, elaboración de balanza de comprobación y concluir en la elaboración del estado de situación financiera. - Investigación bibliográfica en libros de la especialidad, por Internet entre otras, sobre el concepto, estructura y formas de presentación del estado de resultados, así mismo, la relación que existe con el estado de situación financiera. - Aplicación de una técnica grupal para explicar el concepto, estructura y las formas de presentación del estado de resultados. - Aplicación de dinámica grupal de reforzamiento, para resolver ejercicios sobre la elaboración del estado de resultados. - Elaboración de ejercicios para proceder al registro de operaciones en pólizas, su concentración, su registro en libros principales, elaboración de balanza de comprobación y concluir en la elaboración del estado de resultados. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de ejercicios donde se demuestre la competencia en el proceso contable que concluye en la elaboración del estado de resultados y del estado de situación financiera. - Realizar la retroalimentación a través de un caso práctico general en el que se demuestre la competencia del contenido total de los temas analizados: Descripción del soporte y la codificación contable, 		
----------------------------------	--	--	--

	registro contable y elaboración de estados financieros. - Realizar la evaluación correspondiente para verificar el logro del resultado de aprendizaje.		
--	---	--	--

2.2. El estudiante: Explicará las características del Activo, Pasivo y Capital; mediante su análisis descriptivo y comparación.

Objetivo temático.	Verificará el equilibrio que existe entre el Activo, Pasivo y el Capital; con base en los conceptos de la Partida Doble, mediante el análisis de sus reglas generales y específicas aplicadas en ejercicios y juegos didácticos.		
Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y recursos:	
2.1. Estudio general de la cuenta. 2.2. Reglas del cargo y del abono. 2.3. Estudio particular de las cuentas. 2.3.1. Cuentas de Activo. 2.3.2. Cuentas de Pasivo. 2.3.3. Cuentas de Capital Contable. 2.3.4. Cuentas de Capital o de Resultados acreedoras y deudoras. 2.3.5. Teoría de la Partida Doble.	De enseñanza: - Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación. -Solicitar una investigación documental respecto a la definición de los conceptos de activo, pasivo y capital, así como de su clasificación e importancia. -Exponer mediante un mapa conceptual información referente a Activos, Pasivos y Capital de una empresa comercial. -Gestionar una visita en grupo a las instalaciones de una empresa o establecimiento comercial, industrial, de servicios o escuelas. -Elaborar un cuestionario referente a los activos, pasivos y capital con los que una empresa debe contar, para que los alumnos lo contesten de acuerdo a la visita realizada. -Mostrar mediante el empleo de mapas y esquemas la forma en que se clasifica el Activo y el Pasivo. Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados. -Guiar la lectura de textos que contengan información sobre la denominación, movimiento, saldo, naturaleza, reglas de cargo y abono de las cuentas de activo, pasivo y capital. -Preparar materiales y apoyos didácticos tales como: "juegos de mesa" (memoramas, loterías, dominós, etc.) que faciliten el manejo de las reglas de cargo y abono de las cuentas de activo, pasivo y capital. -Solicitar que por equipos realicen un juego sobre la denominación y naturaleza de las cuentas, a fin de que favorezca la motivación y la creatividad de los estudiantes. - Solicitar a los estudiantes que realicen un resumen destacando la importancia de la aplicación de la Partida doble en el registro de operaciones. -Ejemplificar por medio de recortes o dibujos (o alguna otra dinámica propuesta por el profesor o alumnos), las reglas de cargo y abono de las cuentas a fin de analizar el equilibrio que existe entre el activo, pasivo y capital, -Exponer sobre movimientos, saldos y naturaleza de las cuentas, mediante esquemas y mapas mentales.	-Libros contables : libro diario y mayor -Prácticas contables -Apoyos visuales en acetatos o power point. -Cuestionarios y/o preguntas activadoras. -Hojas de registro. -Instrumentos de evaluación formativa (Listas de cotejo, guías de observación y cuestionarios) -Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos y proyectos de cuerpos opacos).	

De aprendizaje:

- Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar y su relación con los objetivos de aprendizaje.
 - Analizar la información obtenida sobre la investigación solicitada, elaborando un reporte en donde indique sus movimientos, saldo, así como su correcta presentación en un estado financiero.
 - Analizar la información expuesta por el profesor, identificando la aplicación y delimitación de cada concepto; realizar un mapa mental destacando las características principales de los Activos, Pasivos y Capital de una empresa o establecimiento comercial cercano a su comunidad.
 - Visitar las instalaciones acordadas, observar sus activos, pasivos y capita; realizar una entrevista al contador de la misma.
 - Resolver el cuestionario proporcionado por el profesor, identificando las cuentas de activo, pasivo y capital de la empresa visitada; elaborar un análisis comparativo sobre los resultados que obtuvieron con los compañeros.
 - Analizar el esquema presentado por el profesor, realizando un cuadro comparativo sobre la clasificación del activo y pasivo, en donde además especifique su aplicación dentro de un negocio o establecimiento comercial.
- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en exposición).
- Elaborar un resumen en el que se consideren las características esenciales e importantes de la Partida Doble, mencionando aquellas operaciones en las que tiene un doble efecto dentro de estados financieros.
 - Analizar los conceptos y definiciones de la lectura realizada, identificando la relación de cada uno de ellos con las cuentas de activo, pasivo y capital. Realizar la lectura guiada y elaborar un resumen del tema.
 - Trabajar en equipo los “juegos de mesa” y apoyos didácticos proporcionados por el profesor, utilizando las reglas de cargos y explicando su relación con las cuentas de activo, pasivo y capital.
 - Elaborar el material solicitado y compartirlo a sus compañeros, identificando los aspectos más importantes que se desarrollaron durante el tema.
 - Analizar los conceptos más importantes de la partida doble en el registro de operaciones financieras; elaborar un resumen que enliste cada aspecto, así como su aplicación, explicarlo ante el grupo.
 - Elaborar un resumen sobre las reglas de cargo y abono de cuentas, destacando la importancia para mantener el equilibrio en el activo, pasivo y capital.
 - Exponer por equipos, los objetivos, funciones e importancia de los movimientos, saldos y naturaleza de las cuentas, destacando su utilidad dentro del proceso contable. Comentar sus dudas y conclusiones.

UNIDAD III.	Procedimientos para el registro de las operaciones de compra-venta de mercancías.	Tiempo: 30 Horas.
OBJETIVO DE LA UNIDAD.		
El estudiante: Conocerá los diferentes procedimientos del registro y control de la mercancías, para elaborar los estados financieros básicos.		
Modalidad Didáctica	-Investigación documental y de campo. -Exposición del profesor. -Prácticas en libros contables. -Trabajo individual y en equipo -Elaboración y resolución de prácticas. -Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales. -Juego de roles.	

3.1. Procedimiento de Inventarios perpetuos.

Objetivo temático.	Aplicar el sistema de inventarios perpetuos o constantes, a partir del conocimiento de sus características, funcionamiento y los diversos métodos de valuación de inventarios, para elaborar los estados financieros básicos.	
Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y recursos.
3.1. Sistema de inventarios perpetuos. 3.1.1. Características. 3.1.2. Movimiento y naturaleza de las cuentas. 3.1.3. Registro contable. • Diario. • Mayor. • Traspasos	-Investigación bibliográfica acerca de las características, movimiento y naturaleza de las cuentas del sistema de inventarios perpetuos. -Esquematización de los movimientos y naturaleza de las cuentas que se utilizan en el sistema de inventarios constantes. -Análisis de los movimientos y naturaleza de las cuentas: • Almacén. • Ventas. • Costo de ventas. -Ejemplificación del registro contable de las operaciones de compra venta de mercancías, mediante el sistema de inventarios perpetuos. -Ejercitación del registro contable y traspasos a pérdidas y ganancias con ejercicios tipo. -Elaboración del estado de resultados para determinar la utilidad antes de impuestos o pérdida neta, incluyendo todas las cuentas de resultados.	-Material de apoyo (rotafolios, plumones, pizarrón, proyector de acetatos, cañón). -Guías de observación para la evaluación de desempeños (exposiciones, participación en grupo, etc.). -Listas de cotejo para la evaluación de productos escritos (resúmenes, mapas, cuadros comparativos, etc.) -Cuestionarios y/o preguntas activadoras. -Ejercicios estructurados para organizar la información (mapas conceptuales y cuadros comparativos). -Libros, revistas, antologías, páginas web.

3.2. Procedimiento Analítico de Mercancías.

Objetivo temático.	Determinará la pérdida o ganancia obtenida por una empresa comercial, a través de la aplicación del sistema analítico, realizando ajustes y análisis del estado de resultados.
---------------------------	--

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y recursos:
3.2 Sistema analítico 3.2.1 Características 3.2.2 Ventajas y desventajas 3.2.3 Naturaleza de las cuentas 3.2.4 Registro de operaciones en libro diario y mayor 3.2.5 Ajustes para la determinación de la utilidad bruta y neta	<p>De enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar y retroalimentar las practicas realizadas por los estudiantes. -Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados. -Explicar mediante esquemas los movimientos de las cuentas utilizadas para registrar operaciones en el sistema analítico. -Preparar materiales y apoyos didácticos tales como “juegos de mesa” (memoramas, loterías, dominós, etc.) que faciliten el manejo de la terminología empleada en el sistema analítico -Elaborar prácticas y proporcionarlas a los alumnos a fin de que registren operaciones financieras de una empresa o establecimiento comercial mediante la aplicación del sistema analítico. <p>De aprendizaje:</p> <p>Comentar dudas sobre la resolución prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en equipo.). -Trabajar en equipo los “juegos de mesa” y apoyos didácticos proporcionados por el profesor, destacando todos los aspectos importantes que se utilizan en el sistema analítico contable. -Resolver las prácticas proporcionadas por el profesor, apoyando a sus compañeros en los problemas o dudas que tengan para resolverlas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Libros contables : libro diario y mayor -Prácticas contables -Apoyos visuales en acetatos o power point. -Cuestionarios y/o preguntas activadoras. -Hojas tabulares. -Instrumentos de evaluación formativa (Listas de cotejo, guías de observación y cuestionarios) -Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos y proyectos de cuerpos opacos).

3.3. Procedimiento Global de Mercancías.

Objetivo temático.	Describirá las características, ventajas y desventajas del sistema de mercancías generales; a través de su investigación y análisis funcional en contextos comerciales reales.	
Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y recursos:
3.3 Mercancías generales 3.3.1 Características 3.3.2 Ventajas y desventajas de sistemas de mercancías generales	<p>De enseñanza:</p> <p>Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Solicitar a los estudiantes que realicen una investigación en libros sobre los tipos de sistemas de tratamiento contable de operaciones referentes a mercancías. -Solicitar a los estudiantes que por equipos realicen una visita a los departamentos de almacén, compras y ventas de una empresa o establecimiento comercial. -Elaborar un cuestionario sobre objetivos y funciones de los departamentos de compras, ventas y almacén de empresas comerciales. -Explicar mediante esquemas ilustrados los movimientos de la cuenta de mercancías 	<ul style="list-style-type: none"> -Libros contables : libro diario y mayor -Prácticas contables -Apoyos visuales en acetatos o power point. -Cuestionarios y/o preguntas activadoras. -Hojas tabulares. -Instrumentos de evaluación formativa (Listas de cotejo, guías de observación y cuestionarios) -Material de apoyo instrumental

	<p>generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resolver prácticas sobre la aplicación del Sistema de mercancías generales. -Elaborar prácticas y proporcionarlas a los alumnos, a fin de que registre operaciones financieras de una empresa comercial, mediante la aplicación del sistema de mercancías generales. -Solicitar a los estudiantes que por equipos realicen una visita a los departamentos de almacén, compras y ventas de una empresa o establecimiento comercial. -Elaborar un cuestionario sobre objetivos y funciones de los departamentos de compras, ventas y almacén de empresas comerciales. -Explicar mediante esquemas ilustrados los movimientos de la cuenta de mercancías generales. -Resolver prácticas sobre la aplicación del Sistema de mercancías generales. -Elaborar prácticas y proporcionarlas a los alumnos, a fin de que registre operaciones financieras de una empresa comercial, mediante la aplicación del sistema de mercancías generales. <p>De aprendizaje: Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar y su relación con los objetivos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Investigar los tipos de sistemas de tratamiento contable de operaciones, identificando el registro que se debe de realizar en cada uno; elaborar un resumen en el que destaquen la importancia de su utilidad. -Visitar y observar las instalaciones elegidas, realizando preguntas al personal de los distintos departamentos, elaborar un reporte en donde mencione las características y movimientos contables de cada lugar visitado. -Contestar el cuestionario proporcionado por el profesor, analizar las respuestas del mismo y explicar la relación que tienen dentro de un establecimiento comercial. -Analizar los aspectos principales de la exposición realizada por el profesor; elaborar un resumen sobre los principales movimientos de la cuenta de mercancías generales, destacando su importancia. -Registrar en libros contables las prácticas resueltas por el profesor, identificando los conceptos más comunes para la aplicación del sistema de mercancías generales. -Analizar y resolver las prácticas proporcionadas por el profesor, identificando el procedimiento para el registro de operaciones financieras, asimismo, mencionar la aplicación del sistema. Apoyar a sus compañeros en los problemas o dudas que tengan para resolverlas. 	<p>(rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos y proyectos de cuerpos opacos).</p>
--	---	--

BIBLIOGRAFÍA.

BÁSICA:

1. Elizondo López, Arturo. *Proceso Contable I*. Contabilidad Fundamental. 2ª. ED., México, ECASA, 2000.

2. Guajardo G. Cantú, Gerardo. *Contabilidad Financiera*. México, Mc Graw Hill. 2000.*
3. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. *Normas de Información Financiera*, México, 2008.*
4. Lara Flores, Elías. *Primer curso de contabilidad*. 21ª ed., México, Trillas, 2007.*
5. Moreno Fernández, Joaquín. *Contabilidad Básica*. México, Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 1998.
6. Romero López, Javier. *Contabilidad. Problemas y ejercicios*. México, Mc. Graw-Hill, 2005.
7. Romero López, Javier. *Principios de Contabilidad*. 3ª edición. México, Mc. Graw-Hill, 2008.
8. Sastrías Freudenberg, Marcos. *Contabilidad Segundo Curso*. 24ª. ed. México, Esfinge, 2000.
9. Suárez Hernández, Alberto. *Contabilidad General I*. Mc. Graw Hill, 2000.
10. Torres Tovar, Juan Carlos. *Contabilidad I*. 2ª ed., México, Diana, 2000.-

COMPLEMENTARÍA

1. Colección Mercantil. 8ª. Ed. México: Delma, 2008.
2. Fisco Agenda 21ª ed. México, ISEF, 2008.
3. Hatzacorsian Hovsepián, Vartkes. *Fundamentos de Contabilidad*, México: Thomson, 2004.
4. Perdomo Moreno, Abraham. *Contabilidad de Sociedades Mercantiles*, 14ª ed. México: Thomson, 2002.
5. Rodríguez Valencia, Joaquín. *Organización contable y administrativa de las empresas*, 2ª ed. México, 2000.